



Εργαλείο ταχείας εκτίμησης του δικτύου SHE

Συνοδευτικό έγγραφο για το ηλεκτρονικό σχολικό εγχειρίδιο του δικτύου SHE



Τίτλος

Εργαλείο ταχείας εκτίμησης του δικτύου SHE: Συνοδευτικό έγγραφο για το ηλεκτρονικό σχολικό εγχειρίδιο του δικτύου SHE

Συγγραφείς

Erin Safarjan M.P.H.
Goof Buijs M.Sc.
Silvia de Ruiter M.Sc.

Μετάφραση: Podium Translators

Επιμέλεια: Ηλέκτρα Μπάδα, Ινστιτούτο Υγείας του Παιδιού

Ευχαριστίες και παραπομπή

Το παρόν έγγραφο βασίζεται στο εργαλείο Ταχείας Εκτίμησης HEPS, το οποίο συμπεριλαμβάνεται στο:

Simonska, V., Dadaczynski, K., Viia, N.G., Tjomsland, H.E., Bowker, S., Woynarowska, B., de Ruiter, S., Buijs, G. (2010). HEPS Tool for Schools: A Guide for School Policy Development on Healthy Eating and Physical Activity. Woerden, NIGZ.

Χρηματοδότες

Η παρούσα έκδοση είναι απόρροια της επιδότησης λειτουργίας CBO-FY2013 η οποία έλαβε χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Ένωση, στο πλαίσιο του Προγράμματος Υγείας. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε οποιοδήποτε άτομο εργάζεται για λογαριασμό της είναι υπόλογοι για το περιεχόμενο της παρούσας έκδοσης.

Ημερομηνία δημοσίευσης

Δεκέμβριος 2013 Το παρόν έγγραφο διατίθεται στην ιστοσελίδα του δικτύου SHE: www.schoolsforhealth.eu/for-schools/

CBO
P.O. Box 20064, 3502 LB Utrecht, the Netherlands
Email: she@cbo.nl



© CBO, Utrecht, 2013. Απαγορεύεται η αναδημοσίευση οποιουδήποτε τμήματος της παρούσας έκδοσης χωρίς έγγραφη άδεια. Τα αιτήματα για αναπαραγωγή εικόνων ή κειμένου θα πρέπει να αποστέλλονται στη διεύθυνση: she@cbo.nl

Εισαγωγή

Στη φάση 2 της διαδικασίας για τη μετατροπή του σχολείου σας σε σχολείο προαγωγής της υγείας, αξιολογείτε τις τρέχουσες πολιτικές και πρακτικές του σχολείου σας όσον αφορά την προώθηση της υγείας για να καθορίσετε τις ανάγκες και τις προτεραιότητες της σχολικής σας κοινότητας.

Το εργαλείο ταχείας εκτίμησης του δικτύου SHE έχει σχεδιαστεί για να σας βοηθήσει στην εκπόνηση της εν λόγω αξιολόγησης. Το εργαλείο ταχείας εκτίμησης του δικτύου SHE απαρτίζεται από μια σειρά ερωτήσεων σχετικά με την ολιστική σχολική προσέγγιση. Οι απαντήσεις σε αυτές τις ερωτήσεις θα σας βοηθήσουν να εντοπίσετε τους τομείς στους οποίους το σχολείο σας τα πάει καλά, τους τομείς που χρήζουν βελτίωσης και τα σημεία στα οποία θέλετε να εστιάσετε μέσω του σχολείου προαγωγής της υγείας.

Το εργαλείο ταχείας εκτίμησης του δικτύου SHE μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί και μετά τη μετατροπή του σχολείου σας σε σχολείο προαγωγής της υγείας. Μπορείτε να συγκρίνετε τις απαντήσεις της πρώτης αξιολόγησης με εκείνες της δεύτερης για να εκτιμήσετε την πρόοδο που έχει σημειωθεί στο σχολείο σας, ενώ μπορεί να σας βοηθήσει να προχωρήσετε σε περαιτέρω προσαρμογές του δικού σας σχολείου προαγωγής της υγείας.

Οδηγίες

Ως ομάδα εργασίας του σχολείου προαγωγής της υγείας, σας συμβουλεύουμε να συζητήσετε σχετικά με τις ερωτήσεις που συνθέτουν το εργαλείο ταχείας εκτίμησης του δικτύου SHE και να καταλήξετε σε συμφωνία.

Η κάθε ερώτηση πρέπει να προσεγγιστεί με δύο τρόπους:

1. **Τρέχουσα:** η τρέχουσα κατάσταση του σχολείου βάσει τριπλής διαβάθμισης, 1= δεν ισχύει· 2= ισχύει μερικώς· 3 = ισχύει απολύτως. Συμβουλευθείτε τις αριστερές κολόνες του εργαλείου εκτίμησης με τίτλο *τρέχουσα*.
2. **Προτεραιότητα:** η σχολική κοινότητα δίνει την απάντηση βάσει τριπλής διαβάθμισης, 1 = χαμηλή/καθόλου; 2 = μεσαία προτεραιότητα; 3 = υψηλή προτεραιότητα. Συμβουλευθείτε τις δεξιές κολόνες του εργαλείου εκτίμησης με τίτλο *προτεραιότητα*.

Μπορείτε να ερμηνεύσετε τα αποτελέσματα της αξιολόγησης εξετάζοντας τον βαθμό σε κάθε ερώτηση σχετικά με την *τρέχουσα* κατάσταση και το επίπεδο της *προτεραιότητας* ή υπολογίζοντας. Οι περιοχές με χαμηλό αποτέλεσμα στην παρούσα κατάσταση του σχολείου και με υψηλό αποτέλεσμα στην προτεραιότητα, μπορούν να είναι αυτά που θα εστιάσετε τις μέλλουσες δράσεις, στη διαδικασία να γίνετε ένα σχολείο που προάγει την υγεία.

Εργαλείο ταχείας εκτίμησης του δικτύου SHE

Η τρέχουσα κατάσταση του σχολείου σας: 1= δεν ισχύει· 2= ισχύει μερικώς· 3 = ισχύει απολύτως

Η προτεραιότητά σας: 1 = χαμηλή/καθόλου· 2 = μεσαία προτεραιότητα· 3 = υψηλή προτεραιότητα

	Τρέχουσα			Προτεραιότητα		
	1	2	3	1	2	3
1. Προσανατολισμός						
1.1 Το σχολείο μας έχει μια γενική εικόνα της τρέχουσας κατάστασης όσον αφορά την υγεία (συμπεριλαμβανομένης της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής υγείας) και την ευεξία των μαθητών .						
1.2 Το σχολείο μας έχει μια γενική εικόνα της τρέχουσας κατάστασης όσον αφορά την υγεία (συμπεριλαμβανομένης της σωματικής, ψυχικής και κοινωνικής υγείας) και την ευεξία του εκπαιδευτικού /λοιπού προσωπικού .						
1.3 Το σχολείο μας μπορεί να εκτιμήσει τις τρέχουσες συμπεριφορές υγείας (διατροφή και φυσική άσκηση, σεξουαλική δραστηριότητα, κατανάλωση αλκοόλ, κάπνισμα, ναρκωτικά και υγιεινή) των μαθητών μας βάσει ηλικίας, περιβάλλοντος και φύλου.						
1.4 Το σχολείο μας προχώρησε στην αξιολόγηση των αναγκών και επιθυμιών των μαθητών, του εκπαιδευτικού προσωπικού και του λοιπού προσωπικού όσον αφορά την υγεία, την ευεξία και σε σχέση με την υλοποίηση προγραμμάτων ή project π.χ. έρευνα, κουτάκια επιθυμιών (wish boxes)						
1.5 Το σύνολο της σχολικής κοινότητας γνωρίζει ποιος είναι υπεύθυνος για τα θέματα υγείας στο σχολείο, συμπεριλαμβανομένης της προαγωγής της ψυχικής υγείας και ποιοι εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν προγράμματα αγωγής υγείας ή περιβαλλοντικής εκπ/σης.						
	Τρέχουσα			Προτεραιότητα		
	1	2	3	1	2	3
2. Πολιτική υγιούς σχολείου						
2.1 Το σχολείο μας διαθέτει γραπτή πολιτική σχετικά με την υγεία και την ευεξία των μαθητών και του εκπαιδευτικού/λοιπού προσωπικού, συμπεριλαμβανομένης της προαγωγής της υγείας και						

Εργαλείο ταχείας εκτίμησης του δικτύου SHE

της ευεξίας, καθώς και της πρόληψης και αντιμετώπισης προβλημάτων υγείας.						
2.2 Η υγεία και η ευεξία συνδέονται με τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου μας.						
2.3 Η υγεία και η ευεξία αποτελούν μέρος του προγράμματος διδασκαλίας του σχολείου μας.						
2.4 Η προσέγγιση του σχολείου μας όσον αφορά την υγεία και την ευεξία αντανακλά τις απόψεις, επιθυμίες και ανάγκες του συνόλου της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικό/λοιπό προσωπικό και γονείς).						

2.5 Προτρέπειμε τους μαθητές, το εκπαιδευτικό/λοιπό προσωπικό και τους γονείς να συμμετέχουν στον σχεδιασμό και την ανάληψη δράσεων που σχετίζονται με την υγεία.						
	Τρέχουσα			Προτεραιότητα		
	1	2	3	1	2	3
3. Φυσικό περιβάλλον του σχολείου						
3.1 Οι σχολικές εγκαταστάσεις όπως η αυλή, οι αίθουσες διδασκαλίας, οι τουαλέτες, το κυλικείο και οι διάδρομοι είναι φιλικές για όλους τους μαθητές, ενώ είναι ασφαλείς, καθαρές και προάγουν την υγιεινή (αρκετό σαπούνι και χαρτί υγείας στις τουαλέτες).						
3.2 Οι σχολικές εγκαταστάσεις όπως η αυλή, οι αίθουσες, οι τουαλέτες, το κυλικείο και οι διάδρομοι είναι κατάλληλες όσον αφορά την ηλικία και το φύλο, ενώ είναι κατάλληλες και για μαθητές με ειδικές ανάγκες.						
3.3 Οι μαθητές και το προσωπικό έχουν πρόσβαση στις σχολικές εγκαταστάσεις και εκτός σχολικού ωραρίου για φυσική άσκηση.						
3.4 Όλες οι εγκαταστάσεις φυσικής άσκησης και το κυλικείο του σχολείου μας συμμορφώνονται με τα κοινά πρότυπα ασφαλείας και υγιεινής.						
3.5 Η διαδρομή προς το σχολείο μας είναι ασφαλής, ενώ έχει σχεδιαστεί για να προτρέπει τους μαθητές να αθλούνται (π.χ. ποδηλασία και περπάτημα).						
3.6 Όλες οι κτιριακές εγκαταστάσεις του σχολείου μας διατηρούνται σε ιδανική θερμοκρασία, ενώ φωτίζονται και αερίζονται δεόντως.						
3.7 Το κυλικείο, το μαγαζάκι και οι αυτόματοι πωλητές του σχολείου προσφέρουν υγιεινό και φθηνό φαγητό και ποτό, ενώ συμμορφώνονται με τα εθνικά διατροφικά πρότυπα.						
	Τρέχουσα			Προτεραιότητα		
	1	2	3	1	2	3
4. Κοινωνικό περιβάλλον του σχολείου						
4.1 Οι εγκαταστάσεις του σχολείου μας όπως το κυλικείο, η αυλή, οι αίθουσες και οι διάδρομοι είναι σχεδιασμένες με ευχάριστο τρόπο και προάγουν την κοινωνικότητα.						

Εργαλείο ταχείας εκτίμησης του δικτύου SHE

4.2 Το σχολείο μας διοργανώνει ανά τακτά χρονικά διαστήματα κοινές δράσεις όπως εβδομάδες δραστηριοτήτων, φεστιβάλ, διαγωνισμούς και ομίλους πρωινού που είναι τουλάχιστον μερικώς σχεδιασμένες για την προαγωγή της υγείας και της ευεξίας.						
4.3 Η αγωγή υγείας και οι δράσεις προαγωγής της υγείας, συμπεριλαμβανομένων των ευκαιριών για πρακτική και ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής αποτελούν αναπόσπαστο κομμάτι των εξωσχολικών προγραμμάτων.						
4.4 Στο σχολείο υπάρχει πάντα ένα έμπιστο άτομο στη διάθεση όλων των μαθητών που έχουν την ανάγκη να μιλήσουν κατ'ιδίαν με κάποιον, όταν θέλουν να μοιραστούν τους φόβους ή τις σκέψεις τους.						
4.5 Στο σχολείο επικρατεί πάντα μια φιλική και χαρούμενη ατμόσφαιρα, όπου όλοι οι μαθητές και το εκπαιδευτικό/λοιπό προσωπικό νιώθουν άνεση και σεβασμό.						
4.6 Σχολικοί επαγγελματίες στον τομέα της υγείας (επισκέπτρια υγείας, κοινωνικός λειτουργός ή ψυχολόγος του σχολείου ή από φορέα υγείας) εμπλέκονται στην ατομική και συνολική προαγωγή της υγείας στο σχολείο και εργάζονται από κοινού με τη διοίκηση του σχολείου για να συμπεριληφθούν στο διδακτικό πρόγραμμα θέματα που άπτονται της υγείας.						
4.7 Το σχολείο μας διαθέτει υποστηρικτικό σύστημα (υπηρεσίες και βοηθητικό πλαίσιο) για τους μαθητές με ειδικές μαθησιακές, αναπτυξιακές και σωματικές ανάγκες.						
4.8 Το σχολείο μας διαθέτει σύστημα ανίχνευσης και παραπομπής των μαθητών με ειδικές ανάγκες σε επαγγελματίες εκτός του σχολικού πλαισίου, εφόσον οι ανάγκες των μαθητών εκτείνονται πέραν του πεδίου εξειδίκευσης του σχολείου.						
	Τρέχουσα			Προτεραιότητα		
	1	2	3	1	2	3
5. Ικανότητες στον τομέα της υγείας						
5.1 Το σχολείο μας εφαρμόζει προγράμματα που εστιάζουν στις ατομικές ικανότητες και στη γνώση των θεμάτων που άπτονται της υγείας, συμπεριλαμβανομένης και της προαγωγής της ψυχικής υγείας.						

Εργαλείο ταχείας εκτίμησης του δικτύου SHE

5.2 Το σχολείο μας ακολουθεί ξεκάθαρους κανόνες όσον αφορά την προαγωγή της υγιούς συμπεριφοράς.						
5.3 Τα διαλείμματα δραστηριότητας ενσωματώνονται τακτικά στα σχολικά μαθήματα και στα διαλείμματα του σχολείου.						

	Τρέχουσα			Προτεραιότητα		
	1	2	3	1	2	3
6. Δεσμοί με την κοινότητα						
6.1 Οι γονείς των μαθητών του σχολείου μας ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά στη σχολική κοινότητα και ενημερώνονται για τα τυχόν προγράμματα υγείας που σχεδιάζονται ή υλοποιούνται.						
6.2 Το σχολείο μας έχει αναπτύξει δεσμούς με τοπικούς εταίρους όπως αθλητικούς και νεανικούς συλλόγους, κοινοτικές ή περιφερειακές υπηρεσίες υγείας, υπηρεσίες συμβούλων, ασφαλιστικές εταιρείες, εστιατόρια, τοπικά καταστήματα, κτλ.						
6.3 Το σχολείο μας διοργανώνει τακτικές επισκέψεις σε τοπικούς εταίρους/παράγοντες, θέλοντας να εμφυσήσει στους μαθητές μας την υγιεινή διατροφή και τη φυσική άσκηση, να προάγει τη συναισθηματική και κοινωνική τους υγεία και ανάπτυξη, κτλ.						
	Τρέχουσα			Προτεραιότητα		
	1	2	3	1	2	3
7. Υγιές σχολικό προσωπικό						
7.1 Το σχολείο μας οργανώνει επιμορφωτικά σεμινάρια σε συνεργασία με επαγγελματίες υγείας και φορείς υγείας έτσι ώστε να προσφέρει στους εκπαιδευτικούς τακτική εκπαίδευση και δυνατότητες απόκτησης ικανοτήτων σχετικά με την προαγωγή της υγείας και της ευεξίας της σχολικής κοινότητας.						
7.2 Διατίθεται στο σχολικό προσωπικό σύγχρονο υλικό που άπτεται θεμάτων υγείας, συμπεριλαμβανομένης και της προαγωγής της ψυχικής υγείας (μέσω διαδικτύου ή έντυπου υλικού).						
7.3 Το σχολείο μας προάγει την ισορροπία ανάμεσα στην επαγγελματική και την ιδιωτική ζωή, καθώς και τον λογικό φόρτο εργασίας, ενώ προσφέρει ένα ανοιχτό περιβάλλον συζήτησης σχετικά με τα εργασιακά προβλήματα και το εργασιακό στρες.						
7.4 Τα καινούργια μέλη του προσωπικού του σχολείου μας λαμβάνουν καθοδήγηση και εκπαίδευση που θα τα βοηθήσει στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.						
7.5 Το σχολείο μας διαθέτει πρωτόκολλο για την αντιμετώπιση των συστηματικών απουσιών του προσωπικού, καθώς και για τη βοήθεια που προσφέρεται στο σχολικό προσωπικό, στην						

Εργαλείο ταχείας εκτίμησης του δικτύου SHE

προσπάθειά του να επανενταχθεί στο σχολικό περιβάλλον, μετά από μια περίοδο αναρρωτικής άδειας.						
7.6 Το σχολείο μας στηρίζει το σχολικό προσωπικό στην προσπάθειά του να υιοθετήσει και να διατηρήσει έναν υγιή τρόπο ζωής, π.χ. δημιουργώντας ένα περιβάλλον προαγωγής του υγιεινού τρόπου ζωής.						